



CONFORM CU ORIGINALUL

Nr. 165...../M.R.P.
Data 07.01.2020

STIMATE DOMNULE SENATOR,

02.12

Referitor la **întrebarea** dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de **02.12.2019**, având ca obiect „Raport moral asupra copiilor lăsați în grija statului”, vă comunic următoarele:

Tinerii instituționalizați reprezintă o categorie vulnerabilă, expusă riscului excluderii sociale și marginalizării.

Integrarea tinerilor în societate, în viața activă și pe piața muncii, precum și folosirea optimă a potențialului lor reprezintă elemente esențiale pentru reducerea riscului excluziunii sociale și pentru creșterea durabilă a unei societăți.

Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, cuprinde reglementări cu privire la protecția socială a categoriilor de populație defavorizată, cu referiri speciale la tineri, inclusiv la tinerii instituționalizați, astfel: art.12 alin. (2) precizează: „Statul acordă burse sociale de studii elevilor și studenților proveniți din familii defavorizate, precum și celor instituționalizați, în condițiile legii”, iar art. 205 alin (5) prevede: „Instituțiile de învățământ superior de stat acordă cel puțin 10 locuri bugetate, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, absolvenților cu diplomă de bacalaureat proveniți din sistemul de protecție socială. În cazul în care locurile nu se ocupă, universitățile le redistribuie către ceilalți candidați.”

Demersurile Ministerului Educației și Cercetării, întreprinse în scopul prevenirii discriminării și asigurării egalității de șanse la o educație de calitate tuturor copiilor, s-au concretizat în elaborarea următoarelor acte normative:

- *OMEN nr. 3141/2019 privind înființarea, organizarea și funcționarea Comisiei Naționale pentru Desegregare și Incluziune Educațională (CNDIE)*, Comisie al cărei mandat este coordonarea implementării Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar. Ulterior înființării CNDIE, aceasta a elaborat cadrul integrat de indicatori în baza cărora se va calcula riscul de segregare școlară/unitate de învățământ/criteriu de segregare școlară;
- Începând cu anul școlar 2019-2020, implementarea Metodologiei de prevenire a segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar.

Anual, în scopul prevenirii/combaterii/monitorizării segregării școlare, Ministerul Educației și Cercetării solicită inspectoratelor școlare aplicarea prevederilor legale în vigoare, în ceea ce privește constituirea claselor de început, respectiv, pregătitoare, I, a V-a, a IX-a, precum și transmiterea Planurilor de prevenire/combaterie/monitorizare a segregării școlare, agreate la nivelul fiecărui județ.

Evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale se realizează de către centrele județene de resurse și de asistență educațională, respectiv de Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, acordându-se prioritate integrării în învățământul de masă.

În vederea creșterii incluziunii sociale și combaterii sărăciei prin dezvoltarea și pilotarea serviciilor comunitare integrate, Ministerul Educației și Cercetării continuă implementarea, în parteneriat cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale și cu Ministerul Sănătății, a proiectului „Crearea și implementarea serviciilor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și a excluziunii sociale”, finanțat din Programul Operațional Capital Uman.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule senator, de toată considerația mea.

MONICA CRISTINA ANISIE

MINISTRU



DOMNULUI SENATOR VLAD TUDOR ALEXANDRESCU